

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик: Чернышева Н.В., ст.преподаватель кафедры правовых
дисциплин

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
правовых дисциплин, протокол № № 12 от 25.05.2016 года.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры правовых дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2017 года.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры правовых дисциплин, протокол № 1 от 04.09.2020 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные:

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Общепрофессиональные:

ОПК-4 – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания		
	Зачет	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90–100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76–89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60-75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о процессах, происходящих в дошкольном образовании; владеет навыками анализировать результаты образовательной работы детского сада, осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОК-7	Модуль 1: Основы ТГП и Конституционного права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; – применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации. 	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса

ОПК-4	Модуль 2: Отрасли права Российской Федерации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; – применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации. 	Устный опрос, практические задания	Вопросы и задания для устного опроса, вопросы к практическому заданию		
-------	---	--	------------------------------------	---	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0–100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Практические задания	0–5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их

закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60 % правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75 % правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90 % правильных ответов	хорошо
Свыше 90 % правильных ответов	отлично

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Правоведение».

Модуль 1: Основы ТГП и Конституционного права

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Подготовить сравнительную схему «Принципы правового государства».
2. Составить таблицу по функциям и формам государства.
3. Охарактеризовать взаимосвязь правонарушения и юридической ответственности в профессиональных сферах деятельности.
4. Составить глоссарий по теме «Основы конституционного права Российской Федерации».
5. Сформулировать понятие и юридические свойства конституции.
6. Дать характеристику конституционно-правовому статусу человека и гражданина.
7. Проанализировать правовой статус Президента Российской Федерации.

Тест

1. К признакам права не относится:
 - независимость от государственной власти и отсутствие системности;
 - общеобязательный характер и нормативность;
 - формальная определенность и волевой характер.
2. Обычай становится правовым в результате его:
 - признания государством, отражения в праве и наделения его юридической силой;
 - регулярного соблюдения той или иной группой населения;
 - соответствия нормам общепринятого поведения.
3. Монархия отличается от республики:
 - способом передачи власти, сроком правления главы государства, характером волеизъявления населения;
 - наименованием главы государств, наличием или отсутствием парламента, набором прав и обязанностей граждан;
 - способами получения гражданства, территориальным устройством, политическим режимом.
4. Государство – это:
 - организация суверенной политической власти, ведающая делами всего общества;
 - определенная территория, на которой проживает конкретная национальность;
 - деятельность правительства, парламента и судей.
5. Какой теории происхождения государства принадлежит утверждение о том, что государство – это аппарат принуждения, созданный в целях управления завоеванными племенами и их территориями?
 - Насильственной;
 - Теологической;

– Органической.

6. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это:

- функции государства;
- задачи государства;
- цели государства.

7. В каких правовых формах происходит реализация функций государства?

- Правотворческой, правоприменительной, правоохранительной.
- Регламентирующей, идеологической, хозяйственной;
- Убеждения, принуждения, рекомендации, поощрения.

8. Система методов, средств и способов реализации государственной власти называется:

- политическим режимом;
- формой государственного устройства;
- формой правления.

9. Согласно нормативистской теории:

- право – это своеобразная пирамида, на вершине которой находится основная норма, и каждая низшая норма берет свою законность у норм большей юридической силы;
- право – продукт истории, постепенное и стихийное преобразование обычаев в более формально выраженные правила поведения;
- право – оформленная в виде закона воля господствующей верхушки общества.

10. В какой правовой системе основным источником права является судебный прецедент?

- англосаксонской;
- романо-германской;
- традиционной.

11. Предусмотренная в законе мера должного, общественно необходимого поведения – это:

- юридическая обязанность;
- юридическая ответственность;
- мера государственного принуждения.

12. Какое утверждение неверно?

- У права и морали одна и та же сфера действия.
- Общественные отношения – объект регулирования как права, так и морали;
- Право и мораль формируют у человека необходимый уровень правосознания и культуры.

13. Что представляет собой версия?

- Это одно из нескольких имеющихся предположений по поводу фактов или обстоятельств определенного дела;
- Это самоочевидная истина, которой не требуются доказательства;
- Это содержащееся в правовой норме предположение о наличии или отсутствии конкретного юридического факта.

14. Правосознание следователя – это форма:

- профессионального правосознания;
- обыденного правосознания;
- доктринального правосознания.

15. Правовое обучение относится к формам:

- правового воспитания;
- юридического образования;
- государственного принуждения.

16. Норма права – это:

- общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспечиваемое мерами государственного принуждения в целях регулирования общественных отношений;
- распространяющееся на определенную группу людей правило, закрепленное в законе как общеобязательное и действующее на конкретной территории;
- общепринятый акт поведения, который выразился в законе и попадает под его охрану.

17. Как называется элемент структуры правовой нормы, который определяет алгоритм поведения субъекта?

- Диспозиция;
- Гипотеза;
- Санкция.

18. Премия за хорошо выполненную работу – это пример:

- позитивной санкции;
- управомочивающей диспозиции;
- абсолютно определенной гипотезы.

19. В чем заключается бланкетный способ изложения правовой нормы в статье нормативно-правового акта?

- Статья отсылает к определенной группе других нормативно-правовых актов;
- Статья отсылает к другой статье этого же нормативного акта;
- Вся норма права содержится в данной статье нормативного акта.

20. Норма права, которая содержит властное предписание, называется:

- императивной;
- рекомендательной;
- диспозитивной.

Модуль 2 Отрасли права Российской Федерации

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-4 способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. На основе пройденного материала составьте схему: «Субъекты и источники гражданского права».
2. В рамках темы «Основы гражданского права» представьте тематику исследовательских проектов, список рекомендуемых источников.
3. Проведите исследование на тему «Основы семейного права».
4. Составьте таблицу на тему «Дееспособность и правоспособность физических лиц».
5. Обозначьте объект, предмет и предложите методы исследования при рассмотрении темы «Основы трудового права».
6. Составьте задачи по теме «Основы уголовного права».
7. Представьте план анализа виды административных наказаний.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Дайте определение понятия «прецедент» и ответьте на вопрос: можно ли акты судов (включая руководящие разъяснения высших судебных инстанций) Российской Федерации считать прецедентами? Аргументируйте свой ответ.

2. Из отдельных разделов Семейного кодекса РФ выпишите по пять норм диспозитивного и (или) императивного характера и на основе их анализа определите сущность семейно-правового метода регулирования общественных отношений.

3. Составьте таблицу, в которой отражается отличие трудовых отношений от отношений, складывающихся при выполнении работ и оказании услуг по гражданско-правовому договору.

Трудовые отношения	Договор об оказании услуг	Договор подряда

4. Сформулируйте понятие административно-правовых отношений и назовите особенности, отличающие их от других видов правоотношений. Какие способы защиты административно-правовых отношений предусмотрены действующим законодательством?

Вариант 2

1. Приведите примеры законов субъектов Федерации, содержащих гражданско-правовые нормы. Какое место занимают законы субъектов Российской Федерации в системе источников гражданско-правовых норм?

2. Составьте схему «Принципы семейного права» с указанием конкретных норм семейного права, в которых они нашли закрепление или развитие.

3. Проанализируйте содержание принципов трудового права и приведите примеры правовых норм, в которых эти принципы нашли свое отражение. Результаты отразите в таблице.

Принцип правового регулирования труда	Краткая характеристика	Реализация в действующем законодательстве

4. Может ли гражданин России быть ограничен в праве на выезд из Российской Федерации? Кто и в каком порядке оформляет и выдает гражданам документы на въезд и выезд из страны? Ответ обоснуйте ссылками на соответствующие статьи Конституции РФ и Федерального закона от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию».

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Четвертый семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-4)

1. Описать понятие, функции и форма государства.
2. Охарактеризовать наследственное правопреемство.
3. Выделить право в системе социальных норм.
4. Выделить формы (источники) права.
5. Описать правонарушение и юридическую ответственность.
6. Охарактеризовать правовые семьи современности.
7. Указать смысл законности и правопорядка в современном обществе.
8. Охарактеризовать понятие и юридические свойства конституции.
9. Проанализировать основы конституционного строя РФ.
10. Описать конституционно-правовой статус человека и гражданина.
11. Выделить основы избирательного процесса в России.
12. Проанализировать правовой статус Президента Российской Федерации.
13. Охарактеризовать правовой статус Федеральное Собрание России.
14. Описать правовой статус Правительство Российской Федерации.
15. Рассмотреть предмет, субъекты, источники гражданского права.
16. Проанализировать физическое лицо как участника гражданско-правовых отношений.
17. Дать характеристику юридическим лицам.
18. Проанализировать право собственности.
19. Выделить обязательства: возникновение и исполнение.
20. Описать гражданско-правовой договор: понятие, форма, содержание, виды.
21. Охарактеризовать наследственное правопреемство.
22. Описать порядок заключения брака.

23. Рассмотреть порядок расторжение брака.
24. Выделить личные и имущественные права и обязанности супругов.
25. Проанализировать порядок установление происхождения детей.
26. Охарактеризовать трудовые споры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Правоведение».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет и экзамен по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.